

*IC 70 Marino - Santa Rosa*

*Curricolo d'Istituto*



*infanzia - primaria - secondaria*

**1. Curricolo per competenze:**

- finalità
- parole chiave
- competenze chiave
- quadro corrispondenze

**2. Competenze chiave metacognitive, metodologiche e sociali** (declinate attraverso tutte le discipline):

- 2.1 Infanzia
- 2.2 Primo ciclo

**3. Competenze chiave con riferimento ai campi di esperienza e alle singole discipline:**

- 3.1 Infanzia
- 3.2 Primaria
- 3.3 Secondaria

## **1. CURRICOLO PER COMPETENZE**

Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012.

*"Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina".*

### **FINALITA' DEL CURRICOLO**

Il curricolo si realizza attraverso l'integrazione e l'interconnessione delle discipline, che costituiscono il sapere formale, con le competenze chiave di cittadinanza e delle competenze chiave europee, necessarie alla convivenza, alla responsabilità, all'autonomia, all'acquisizione e organizzazione del sapere, all'assunzione di decisioni e scelte consapevoli, a risolvere problemi e progettare, col fine di dare valore e sostanza agli apprendimenti, in modo da favorire la costruzione di competenze solide e permanenti e la formazione di cittadini responsabili e consapevoli.

### **FINALITA' DEL CURRICOLO VERTICALE – Punti di forza**

Il curricolo verticale organizza e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria. Esplicita l'autonoma progettualità dell'Istituto in ordine alle scelte metodologiche e operative, all'organizzazione e alla valutazione per conseguire le mete del processo formativo alla luce delle Indicazioni nazionali per il Curricolo e garantire l'unitarietà del sapere, l'unitarietà degli interventi e della continuità dei processi educativi. In particolare viene redatto per:

- ❖ **Evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività**
- ❖ **Consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno**
- ❖ **Favorire una comunicazione efficace tra i vari ordini di scuola, scambi di informazione e di esperienze tra i docenti dei tre ordini di scuola, una coerenza di stili educativi**
- ❖ **Predisporre incontri e attività curricolari in comune tra gli alunni delle classi-ponte al fine di facilitare il loro inserimento nel nuovo contesto scolastico e garantire "accoglienza" e "l'inclusione".**
- ❖ **Assicurare un percorso graduale di crescita globale**
- ❖ **Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino.**

## LE PAROLE CHIAVE DEL CURRICOLO

Definizione di competenze dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, per il Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF).

**Le "Competenze" indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.**

**La "persona competente"** è capace di affrontare validamente compiti e risolvere problemi in situazione, mobilitando e combinando le proprie risorse interne (conoscenze, abilità, disposizioni-atteggiamenti) e quelle esterne disponibili. (Pellerey e Le Boterf)

La parola competenza deriva da **"Cum-petere"**, vuol dire **andare insieme verso un obiettivo comune. Ciò implica:**

- Collaborazione (tra docenti e alunni, tra docenti, tra docenti e DS, con le famiglie,...)
- Condivisione degli obiettivi
- Condivisione dei processi
- **Competenze chiave:** quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione
- **Conoscenze:** il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **Obiettivi di apprendimento:** organizzati in **nuclei fondanti**, individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.
- **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

Per valutare le competenze: **le evidenze**

"Sono descrizioni di comportamenti competenti in situazione, corrispondenti a grappoli di abilità interrelate. Devono essere coerenti con il piano di lavoro, nelle cui fasi vanno inserite".

Nell'organizzarle nella **rubrica valutativa**, le evidenze sono formulate da un livello ad un altro in un crescendo di autonomia e responsabilità, nella padronanza di abilità e conoscenze, nello svolgimento di compiti e soluzione di problemi da situazioni note a situazioni nuove". (Pearson)

## COMPETENZE CHIAVE

**Sono competenze trasversali** collegate a motivazioni della persona umana.

Si esprimono attraverso atteggiamenti e capacità personali nella relazione, nella soluzione di problemi, nell'apprendimento, nel lavoro. Evidenziano un modo di vivere la propria cittadinanza.

Sono spendibili e incrementabili per tutta la vita (apprendimento permanente). (Pellerey)

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (per l'apprendimento permanente)</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>			
	Le otto competenze di cittadinanza, dell'obbligo di istruzione, sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento, attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle otto competenze chiave, delle quali possono rappresentare le declinazioni, come si deduce dal seguente schema:			
		<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SEC. DI 1° GRADO</b>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<p><b>Ambito: RELAZIONE CON GLI ALTRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Collaborare e partecipare</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolta e rispetta gli adulti e i compagni</li> <li>➤ Comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti</li> <li>➤ Interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni</li> <li>➤ Intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi</li> <li>➤ Ascolta gli altri</li> <li>➤ Interviene adeguatamente nelle conversazioni</li> <li>➤ Controlla la propria impulsività</li> <li>➤ Collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo</li> <li>➤ Matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collabora con i compagni e gli insegnanti</li> <li>➤ Sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo</li> <li>➤ Cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali</li> </ul>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici</li> <li>➤ Ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale..)</li> <li>➤ Sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro</li> <li>➤ Organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti</li> <li>➤ Riordina i materiali utilizzati</li> <li>➤ Riconosce gli oggetti che gli appartengono</li> <li>➤ Ascolta e segue le istruzioni date</li> <li>➤ Accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico..)</li> <li>➤ E' sempre fornito del materiale necessario</li> <li>➤ Sa predisporre il materiale per ogni attività</li> <li>➤ Sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa</li> <li>➤ Utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola</li> <li>➤ Porta a termine le consegne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ E' sempre fornito del materiale necessario</li> <li>➤ Utilizza in modo adeguato strumenti e materiali</li> <li>➤ E' autonomo nello studio</li> <li>➤ Sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico</li> <li>➤ Sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali</li> <li>➤ Mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti</li> <li>➤ Valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro</li> </ul>

<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b></p> <p><b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b></p> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicare e comprendere</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolta con attenzione</li> <li>➤ Interviene nella conversazione in modo adeguato</li> <li>➤ Partecipa in modo attivo alle attività proposte</li> <li>➤ Chiede spiegazioni</li> <li>➤ Comunica le proprie esperienze</li> <li>➤ Esprime opinioni personali</li> <li>➤ Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto</li> <li>➤ Ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee</li> <li>➤ Chiede spiegazioni se non ha capito</li> <li>➤ Comunica attraverso i vari linguaggi</li> <li>➤ Esegue il lavoro assegnato</li> <li>➤ Si applica in modo adeguato alle sue potenzialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali</li> <li>➤ Comunica attraverso i vari linguaggi</li> <li>➤ Interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo ( chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte..)</li> <li>➤ Sa riconoscere eventuali errori</li> </ul>
<p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p><b>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b></p>	<p><b>Ambito: COSTRUZIONE DEL SE'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IMPARARE AD IMPARARE</b></li> <li>• <b>PROGETTARE</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si dimostra fiducioso nelle proprie capacità</li> <li>➤ Riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie</li> <li>➤ E' consapevole delle proprie capacità e attitudini</li> <li>➤ E' in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte</li> <li>➤ E' in grado di assumere responsabilità</li> <li>➤ Conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni</li> <li>➤ Sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro..) sapendo adeguare il proprio comportamento</li> <li>➤ Ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità</li> <li>➤ Sa operare delle scelte</li> <li>➤ Comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità</li> <li>➤ Si avvia allo sviluppo del senso critico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Controlla ed esprime le proprie emozioni</li> <li>➤ Conosce le proprie attitudini e capacità</li> <li>➤ Ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro</li> <li>➤ Utilizza in maniera adeguata le proprie risorse</li> <li>➤ Si pone obiettivi ed aspettative adeguati</li> <li>➤ Sa operare scelte consapevoli</li> <li>➤ Sa valutare e auto-valutarsi</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN GEO- SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p> <p><b>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b></p>	<p><b>Ambito: RAPPORTO CON LA REALTA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RISOLVERE PROBLEMI</b></li> <li>• <b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></li> <li>• <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa (è stato difficile perchè...)</li> <li>➤ Sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno;</li> <li>➤ Sa concentrarsi su un obiettivo;</li> <li>➤ Affronta positivamente le difficoltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione</li> <li>➤ Riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali</li> <li>➤ Spiega e motiva le modalità di lavoro adottate</li> <li>➤ Riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi;</li> <li>➤ Prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali,</li> <li>➤ Sostiene le proprie scelte</li> <li>➤ Attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema</li> </ul>

## QUADRO CORRISPONDENZE

- **competenze chiave europee**
- **profilo delle competenze (scuola primaria - scuola secondaria di primo grado)**
- **campi d'esperienza**
- **discipline**

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE <i>al termine della scuola primaria</i>	PROFILO DELLE COMPETENZE <i>al termine del primo ciclo di istruzione</i>	Scuola dell'infanzia <b>(campi di esperienza)</b>	Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado <b>(discipline)</b>
<b>Competenze meta-cognitive, metodologiche e sociali</b>	<p><b><u>Imparare ad imparare</u></b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p><b><u>Competenze digitali</u></b> Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p><b><u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</u></b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p> <p><b><u>Competenze sociali e civiche</u></b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p><b><u>Imparare ad imparare</u></b> Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p><b><u>Competenze digitali</u></b> Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p><b><u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</u></b> Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p><b><u>Competenze sociali e civiche</u></b> Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	Tutti i campi di esperienza in particolare <b>IL SE' E L' ALTRO</b>	Tutte le discipline
<b><u>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</u></b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	Tutte le discipline, con particolare riferimento a <b>ITALIANO</b>
<b>Comunicazione</b>	È in grado di sostenere in lingua inglese una	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello		Tutte le discipline, con

<b><u>nella lingua straniera</u></b>	comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	/	particolare riferimento a <b>INGLESE</b>
<b><u>Competenza matematica e competenze di base in geo-scienze e tecnologia</u></b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO-</b> <i>Oggetti, fenomeni viventi, numero e spazio</i>	Tutte le discipline, con particolare riferimento a <b>MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA</b>
<b><u>Consapevolezza ed espressione culturale</u></b>	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></li> <li>• <b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b></li> </ul>	Tutte le discipline, con particolare riferimento a <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>STORIA</b></li> <li>• <b>EDUCAZIONE FISICA</b></li> <li>• <b>ARTE E IMMAGINE</b></li> <li>• <b>MUSICA</b></li> <li>• <b>RELIGIONE</b></li> </ul>
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali		